

María Virginia Hartmann
Lic. en Psicopedagogía – Mat. N° 913
E-Mail: vrgnhartmann@gmail.com / TE: (03496)15-509622

Esperanza, diciembre 2025

INFORME PSICOPEDAGOGICO DE ADMISION Y EVALUACION:

PACIENTE: BAUTISTA FERREYRA **DNI:** 51.099.997

EDAD: 14 AÑOS **FECHA DE NACIMIENTO:** 25/08/2011

ESCOLARIDAD: 1° Año, Escuela Normal Superior “Domingo Faustino Sarmiento”.

OBRA SOCIAL: UOM.

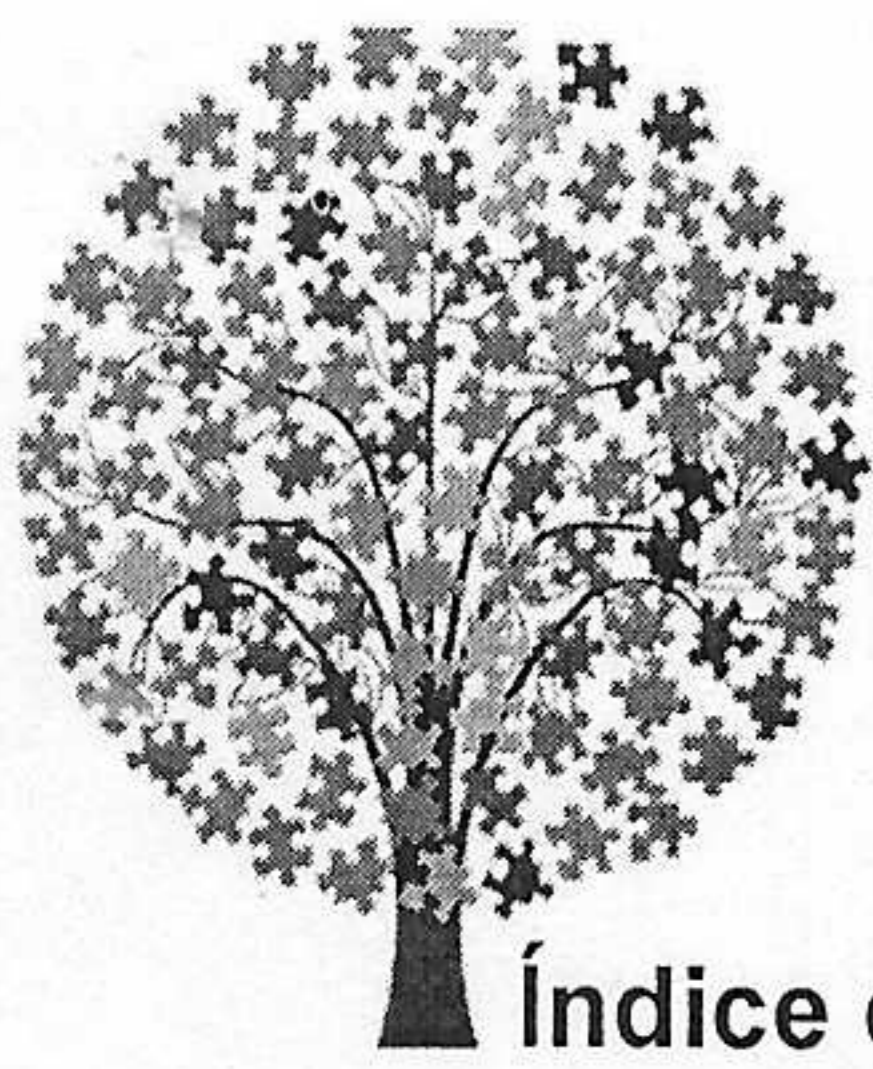
DIAGNOSTICO: RETRASO MENTAL LEVE.PERTURBACION DE LA ACTIVIDAD Y LA ATENCION.

La mama de Bautista realiza la consulta con el área de psicopedagogía en el mes de Julio del corriente año. Bautista ya ha asistido a sesiones de tratamiento psicopedagógico con quien suscribe en el año 2022, por lo cual se propuso a la mama, realizar una nueva evaluación de funciones cognitivas en pos de analizar mejorías y/o regresiones respecto a los resultados obtenidos previamente, y en función de ello determinar las intervenciones que más favorezcan a Bautista.

En función de lo analizado, observado y evaluado en la sucesión de estos encuentros, se concluye que: (test Inteligencia Weschler IV)

Índice de comprensión verbal: evalúa el razonamiento verbal, la formación de conceptos y el conocimiento adquirido. Los resultados obtenidos evidencian una puntuación **EXTREMADAMENTE BAJO** (ICV: 68) a lo esperado para su edad cronológica. Se observa que el área comprensiva del lenguaje se encuentra afectada mayormente, en varias ocasiones utiliza palabras que no tienen relación con lo que se está preguntando o responde algo no relacionado con la pregunta, y son frecuentes las anomias (no encontrar en su léxico mental las palabras que desea utilizar), manifiesta frecuentemente no recordar lo que quiere decir o directamente contesta que no lo sabe siendo preguntas simples, y es necesario ayudarlo en la organización de sus ideas (área expresiva).

Índice de razonamiento perceptivo: es la medida de razonamiento perceptivo y fluido, del procesamiento espacial y la integración visomotora. Obtiene un desempeño **EXTREMADAMENTE BAJO** (IRP: 65), en función de lo esperable para su edad cronológica, estos resultados coinciden con los obtenidos también en el test VISOMOTOR DE BENDER, que muestra resultados descendidos respecto a la madurez visoperceptiva, se observan indicadores de inmadurez perceptiva, correspondiéndose los resultados a un nivel inferior al esperado para su edad. Se observa escasa planificación y una ejecución desorganizada. También puede observarse en el plano emocional indicadores de baja autoestima, falta de interés y/o atención, baja tolerancia a la frustración.



María Virginia Hartmann
Lic. en Psicopedagogía – Mat. Nº 913
E-Mail: vrgnhartmann@gmail.com / TE: (03496)15-509622

Índice de memoria operativa: examina habilidades como retener temporalmente información en la memoria, realizar alguna operación y producir un resultado. Implica atención, concentración y razonamiento. Obtiene un resultado EXTREMADAMENTE BAJO (IMO: 69) al esperado para su edad. Estos resultados demuestran la necesidad de repasar y trabajar contenidos en reiteradas ocasiones para que Bautista logre incorporarlos, e incluso puede evidenciarse cuando se explica alguna consigna pareciera que Bautista no sabe de lo que se está hablando y se lo observe como “perdido”.

Índice de velocidad de procesamiento: evalúa la habilidad para explorar, secuenciar o discriminar información visual simple. Además, mide memoria a corto plazo y atención. Los resultados obtenidos indican un desempeño PROMEDIO BAJO (IVP: 82) de Bautista, según lo esperado para su edad.

CI Total: 65. El rendimiento de Bautista respecto a las pruebas aplicadas evidencia un funcionamiento intelectual Inferior de acuerdo a su edad cronológica. Sus funciones cognitivas se encuentran homogéneamente descendidas, presentándose como mayor desafío a trabajar los índices: COMPRENSION VERBAL, RAZONAMIENTO PERCEPTIVO Y MEMORIA OPERATIVA.

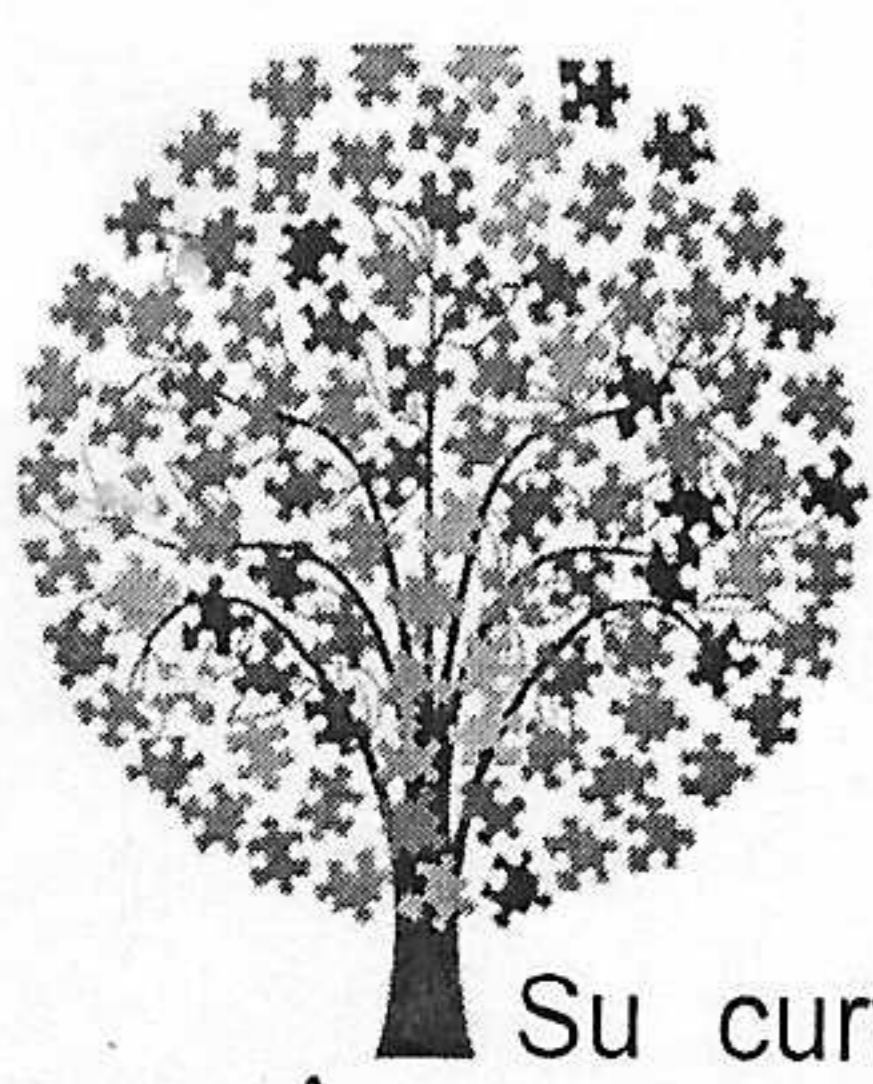
En cuanto a test que evalúan **los procesos de lectoescritura**, se evidencian dificultades, tanto en el procesamiento y decodificación de los signos gráficos, como en la interpretación de lo que se está leyendo, aunque en este último caso en menor medida. Se observan muchas dificultades para realizar inferencias, opiniones o elaborar respuestas personales a partir de textos breves e incluso se lo ayuda en oraciones tanto a armar u organizar la idea, como en la expresión de la misma.

PROCESOS ATENCIONALES Y FUNCIONES EJECUTIVAS:

Los resultados evidencian un desempeño heterogéneo según los diferentes subprocesos valorados. En la tarea que indaga *atención selectiva* logra una performance limítrofe, con gran cantidad de errores por comisión y omisión, lo que refleja inconvenientes a la hora de parar/seleccionar/focalizar en un target e inhibir los no target.

También, en la tarea que evalúa *flexibilidad y cambio atencional*, se relevó un número superior a lo esperado de errores por comisión, que demuestra dificultades para cambiar adaptativamente el foco atencional (flexibilidad atencional).

Asimismo, en la tarea que evalúa vigilancia atencional manifestó tiempo de reacción a los estímulos muy bajos y errores de omisión, exponiendo un bajo nivel de concentración en tareas de baja intensidad.



María Virginia Hartmann
Lic. en Psicopedagogía – Mat. Nº 913
E-Mail: vrgnhartmann@gmail.com / TE: (03496)15-509622

Su curva de sostén atencional es fluctuante, pierde el foco atencional frecuentemente con distractores internos y externos. Se debe fomentar el hábito de auto monitoreo, es decir, de revisar una vez culminada cada producción o actividad.

Conclusiones:

Bautista es un preadolescente alegre, que ha asistido a los encuentros y se ha mostrado respetuoso e interesado en la mayoría de las propuestas, no siendo así en aquellas que implicaban mayores esfuerzos cognitivos. Se observa que, en la mayoría de las actividades, es necesario orientarlo debido a sus dificultades para sostenerse en el desarrollo y culminación de las solicitudes sin interrupciones, como así también demanda un andamiaje externo debido a las dificultades en interpretación y comprensión de consignas.

A partir de los datos obtenidos en la nueva evaluación realizada y de la información con la que se contaba previamente, se concluye que el desfasaje de las funciones cognitivas de Bautista respecto a su edad cronológica continúa siendo evidente, y ello repercute en su aprendizaje y su desempeño escolar, ya que se dispersa fácilmente y obstaculiza la adquisición de conocimientos esperables para su edad.

SUGERENCIATERAPEUTICAS:

- Continuar con **tratamiento Psicopedagógico**.
- Interconsulta Neurológica**.
- Consulta con **Psicología**, con el objetivo de obtener herramientas que favorezcan su crecimiento personal.
- Apoyo extraescolar** al menos 2 veces por semana.
- Configuraciones de apoyo a Nivel escolar**.
- Abordaje Interdisciplinario**.


Ma. Virginia Hartmann
Lic. en Psicopedagogía
mat: 913